

2016 年下半年教师资格考试

教育知识与能力试题(中学)

注意事项：

- 1、考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
- 2、请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 我国先秦时期，主张“有教无类”，倡导“因材施教”的教育家是
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 庄子
2. 西方教育史上，提出“泛智教育”和普及初等教育的主张，并对班级授课制做出系统阐述的教育著作是
A. 柏拉图的《理想国》 B. 昆体良的《论演说家的培养》
C. 夸美纽斯的《大教学论》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
3. 美国学者孟禄根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的史实，断言教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。这种观点被称为
A. 交往起源论 B. 生物起源论 C. 心理起源论 D. 劳动起源论
4. 教育是新生一代成长与社会生活延续和发展不可缺少的手段，为一切人和一切社会所必需，并与人类社会共始终。这表明教育具有
A. 永恒性 B. 历史性 C. 阶级性 D. 生产性
5. 孔子曰：“上好礼，则民莫敢不敬。上好义，则民莫敢不服。上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子则至矣！焉用稼？”这段话表明孔子的施教内容
A. 具有灵活性 B. 脱离社会生产
C. 具有全面性 D. 结合社会生产
6. 一般说来，制约教育发展规模、速度和教育结构的根本性因素是
A. 生产力发展水平 B. 政治经济制度
C. 人口数量和质量 D. 社会意识形态
7. 在我国近现代学制改革中，明确规定将学堂改为学校，实行男女教育平等，允许初等小学男女同校的学制是
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

8. 围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织形式的课程类型属于
- A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程
9. 在一堂化学课上，张老师运用分子模型和挂图，帮助学生认识乙醛的分子结构。张老师采用的教学方法是
- A. 实验法 B. 练习法 C. 作业法 D. 演示法
10. 依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判定其成绩的优劣，而不考虑其是否达到了教学目标的要求。这种教学评价属于
- A. 诊断性评价 B. 绝对性评价 C. 总结性评价 D. 相对性评价
11. 某中学为了对学生进行思想品德教育，组织学生观看《建国大业》等爱国主义影片。该校采用的这种德育方法是
- A. 实际锻炼法 B. 情感陶冶法 C. 说服教育法 D. 个人修养法
12. 小华认为，法律或道德是一种社会契约，为维护社会公正，每个人都必须履行自己的权利和义务；但同时他又认为，契约可根据需要而改变，使之更符合大众权益。根据柯尔伯格的道德发展理论，小华的道德判断处于
- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 超习俗水平
13. 小林诚实、内向、谦虚、勤劳，且具有亲和力。这些描述的是
- A. 性格特征 B. 能力特征 C. 气质特征 D. 认知特征
- 

图 1
14. 在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于
- A. 功能迁移 B. 功能固着 C. 功能转换 D. 功能变通
15. 小刚利用改变物体接触面大小或光滑程度的方法，来增强或减弱滑板的摩擦力。这主要说明小刚能够运用
- A. 元认知知识 B. 描绘性知识 C. 情境性知识 D. 程序性知识
16. 如果学生要学习的知识内容比较复杂、结构化程度很高，又必须在较短时间加以掌握，他们最宜采用的知识形式是

- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 合作学习 D. 互动学习

17. 在老师的指导下，学生采用画示意图的方式对知识进行归纳整理，以促进自己对所学知识的掌握，学生采用的这种学习策略是

- A. 复述策略 B. 精加工策略 C. 监控策略 D. 组织策略

18. 在一次心理学测试的过程中，关于短时记忆的容量单位学生们的答案涉及一下四种，其中正确的是

- A. 比特 B. 组块 C. 字节 D. 词组

19. 在归因训练中，老师要求学生尽量尝试“努力归因”，以增强他们的自信心，因为在维纳的成败归因理论中，努力属于

- A. 内部的、不稳定的、可控因素
B. 内部的、不稳定的、不可控因素
C. 内部的、稳定的、可控因素
D. 内部的、稳定的、不可控因素

20. 作为教学的一部分，课堂管理能够交给学生一些行为准则，并促使学生行为从他律到自律的转变，这说明课堂管理具有

- A. 维持功能 B. 缓冲功能
C. 发展功能 D. 解释功能

21. 在一次业务学习中，关于青春期后个体自我意识的发展进入什么阶段，教师们讨论很热烈，共提出以下四种见解，正确的是

- A. 生理自我阶段 B. 心理自我阶段
C. 社会自我阶段 D. 经验自我阶段

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22. 遗传素质具有可塑性

23. 教学任务就是向学生传授知识

24. 行为改变都是学习的结果

25. 焦虑不利于学生的学习

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述活动课程的特点。

27. 简述贯彻长善救失德育原则的基本要求。

28. 简述自我效能感及其功能。

29. 皮亚杰将儿童认知发展划分为哪几个阶段？

四、材料分析题（本大题 2 小题，每小题 18 分，共 36 分） 阅读材料,并回答问题。

30. 材料：

田雨从一所师范大学毕业后，被某中学录用为语文老师，上岗后，她精神饱满，信心十足，相信只要积极学习优秀教师的经验，就能够成为一名好老师。在教学中，田雨虚心向老教师请教，向同事学习，还经常观看精品课视频。然而，期中教学检查后，她的教学效果并不理想，学生与同事们对她的评价都很一般。这令田雨十分不解，甚是苦恼：自己是院校毕业的，对工作非常敬业，并努力将优秀教师的经验运用到自己的教学中，可为什么没有取得理想的教学效果呢？

她陷入了深深的迷惘中… …



问题：

结合材料分析田雨没能取得良好教学效果的主要原因（8 分），并向田雨提出改进教学的建议（10 分）

31. 材料：

一位高中女生接受心理辅导时的自述：

进入高三以来，我就觉得自己被笼罩在一种紧张学习、迎接高考的氛围中，时常感到心烦意乱，学习成绩也时好时坏，为此整天惴惴不安。我常常想到高考问题，感觉也与以前有所不同，心跳的剧烈程度比以前强很多，身体有种不舒服的躁热，思维不太受控制，注意力难集中。我怕老师提问，老师一叫我回答问题，不论是能答上还是答不上来，回答是总是语无伦次而且声音发颤。虽然经常被老师提问，却还是消除不了这种胆怯心理。考试之前，我会非常紧张，几天前就会睡不着觉，连续失眠，考试时经常因太紧张而不能认真审题；并且考试时，感到心跳加速，头脑发胀，昏昏沉沉。结果考试成绩越来越差。老师，你说我能改变这种情况吗？

问题：请结合材料，说明中学生考试焦虑的主要表现、产生的原因和调试方法。（18分）

答案解析

一、单选题

1. 选 A。

【解析】孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，他教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。孔子提出了“有教无类”的观点。孔子倡导因材施教的教育思想，而是宋代朱熹在概括孔子的教学经验时说：“夫子教人各因其材”。于是有了因材施教的名称。

2. 选 C。

【解析】夸美纽斯是捷克伟大的民主主义教育家，西方教育理论的奠基者。其主要教育观点反映在《大教学论》中第一次系统论述了班级授课制和学年制，提出“泛智”教育思想，主张“把一切事物交给一切人”，“一切男女青年都应该进学校”。

3. 选 C。

【解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。

4. 选 A。

【解析】教育的永恒性是指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少手段，为一切人，一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。

5. 选 B。

【解析】“夫如是，则四方之民襁负其子则至矣！焉用稼？”意思是如果能够做到这样，四方的老百姓都会背负着儿女前来投奔，哪里还用得着你自己亲自种庄稼呢？”。整段文字前半句，强调教育中“礼义信”的重要性，后半句否定“稼”，体现了其施教内容与社会生产的脱离。

6. 选 A。

【解析】生产力水平决定教育的规模和速度、制约着教育结构的变化、制约着教育的内容和手段。

7. 选 C。

【解析】辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了壬子癸丑学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。

8. 选 B。

【解析】以活动为组织形式，可判断为活动课程。活动课程又称经验课程。

9. 选 D。

【解析】教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。挂图属于直观教具。

10. 选 D。

【解析】相对性评价，又称为常模参照性评价，是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他产成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，故相对性评价也称常模参照性评价。

11. 选 B。

【解析】情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。观看影视作品，属于艺术陶冶。

12. 选 C。

【解析】后习俗水平的第一个阶段是社会契约取向阶段。在处于此阶段的儿童青少年眼中，法律与道德规范是大家共同约定的，也是可以改变的。人人都有遵守法律的义务，但如果法律以牺牲人类权利和尊严为代价，则应该予以修改完善。材料中小华认为，契约可根据需要而改变，使之更符合大众权益。说明其已经不再是刻板的利用外在标准作出道德判断。属于后习俗水平的这一阶段之中。

13. 选 A。

【解析】性格具有态度特征。个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守陈规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。题干中小林的诚实、谦虚、勤奋都属于性格的态度特征。

14. 选 B。

【解析】功能固着也可以看做是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。题干中小丽想不到纽扣的其他特征属于功能固着。

15. 选 D。

【解析】小刚知道如何增强和减弱摩擦力，属于关于“怎么做”的知识。故选程序性知识。

16. 选 B。

【解析】接受性学习适合教师在短时间内向学生呈现大量的知识。

17. 选 D。

【解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整

理。一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。学生采用画示意图的方式对知识进行归纳整理属于组织策略。

18. 选 B。

【解析】短时记忆的编码方式是组块。所谓组块是指若干小单位联合成大单位的信息加工，也指这样组成的单位。

19. 选 A。

【解析】根据维纳归因理论，努力属于内部、可控、不稳定的因素。

20. 选 C。

【解析】课堂管理的发展性功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理能力和学生逐步走向成熟。

21. 选 B。

【解析】个体自我意识的发展要经历三个阶段：（1）生理自我，即自我意识最原始的状态，在 3 岁左右基本成熟；（2）社会自我，儿童在 3 岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟；（3）心理自我，心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。

二、辨析题。

22. 【参考答案】

这种说法是正确的。

随着环境、教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。遗传素质是人发展的物质前提和基础；遗传素质是人发展的物质基础和前提条件；遗传素质的成熟程度，制约着人的身心发展过程和阶段；遗传素质的差异性，在一定程度上影响着人的个别特点的发展。

23. 【参考答案】

这种说法是片面的。

教学是实现素质教育，完成学校教学任务的主要途径。教学的基本任务主要有以下五个方面：

第一，使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧，这也是教学的首要任务。

第二，发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力。

第三，发展学生体力，提高学生的身心健康水平。

第四，培养学生高尚的审美情趣和能力。

第五，养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

向学生传授知识是教学的重要任务之一，但不能把它当成教学的唯一任务。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。

学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生行为或行为潜能的比较持久的变化。凡是学习一定要有变化的发生。学习是行为变化的过程，而非仅指学习后所表现出来的结果。由于学习所导致的变化应是相对持久的。一些瞬时即逝的变化现象可以不经学习产生。

因此，题干说法是错误的。

25. 【参考答案】

这种说法是片面的。

研究表明焦虑和学习结果中间呈现倒 U 型关系。适度的焦虑有利于提高学习效率；过度的学习焦虑会降低学习效率；是否能正确对待学习压力，直接关系着学习效率的高低。因此笼统认为焦虑不利于学生的学习是不片面的。

三、简答题。

26. 【参考答案】

活动课程又称经验课程，它打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学生自己组织的一系列活动而实施的课程。

活动课程的基本特点：

- (1) 强调学生的自主性和主动性。
- (2) 强调通过学生自己的实践活动来获得直接经验。
- (3) 强调训练学生的综合能力及个性养成。

活动课程也存在着局限性，表现为课程内容及安排往往没有严格的计划，不易使学生获得系统、全面的科学知识和基本技能。

27. 【参考答案】

长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

贯彻这一原则应遵循以下要求：

- (1) 要“一分为二”地看待学生；
- (2) 发扬积极因素，克服消极因素；

(3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

28.【参考答案】

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念最早由班杜拉提出。

自我效能感影响或决定人们对行为的选择，以及对该行为的坚持性和努力程度；影响人们的思维模式和情感反应模式，进而影响新行为的习得和习得行为的表现。

29.【答案】

皮亚杰的认知发展观认为：认知发展产生于儿童对物质世界的直接反应和积极操作。认知发展是一种建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出认知发展的阶段理论

(1) 感知运动阶段（0~2岁）：物体恒存

(2) 前运算阶段（2~7岁）：出现表象及语词符号；思维不可逆；思维不守恒；泛灵论；自我中心。

(3) 具体运算阶段（7~11岁）：思维可逆；思维守恒；去自我中心；具体逻辑推理

(4) 形式运算阶段（11~15岁以上）：抽象逻辑推理

四、案例分析题。

30.【参考答案】

(1) 田老师之所以没能取得好的教学效果，其原因主要可以从以下角度来分析：

①从教学规律看，违背了教师主导和学生主体性相统一的规律。该规律强调既要利用教师自身的专业经验指导学生，同时还要激发学生的主观能动性。材料中田老师“师范专业，非常敬业，学习精品课程”，都只体现了教师的主导性，而忽略了学生的主体性。

②从教学原则看，违背了理论联系实际、因材施教（和量力性）原则。这三个原则，都强调教师的教学应根据学生的身心发展特点，结合每个学生的不同特点因材施教，具体问题具体分析，将好的经验运用到具体教学中。材料中田老师“观看精品课程”，向他人请教，但都没有充分考虑自己班学生的特点，只是简单的模仿。

③从效能感角度看，没能及时激发学生的自我效能感。材料中田老师“精神饱满，信心十足”，说明其自我的教学效能感很高，但很可能没有注重激发学生的自我效能感，比如树立学习榜样，培养良好的情绪。

(2) 给田老师的教学建议包括：

①根据课程内容不同，选择不同的教学方法。教学方面包括讲授法、讨论法、谈话法、

演示法等等。田老师应结合每堂课的具体内容，选择最恰当的教学方法。

②制定合理明确的教学目标。

③理论与实践相结合

④结合学生身心发展特点，因材施教，量力而行

⑤建立平等和谐民主的师生关系。

⑥激发学生的学习动机。学习动机是影响学生学习结果的重要因素，田老师应采用正确的方法激发学生的学习动机，比如应创设问题情境，实施启发式教学。

⑦发挥学生的主观能动性

【解析】考生能够从教学规律和原则、学习动机、师生关系等角度分析材料，强调教学过程学生的参与，教师与学生的互动，学生的身心特点对教学结果的影响等等，能够自圆其说，即可酌情给分。

31. 【参考答案】

(1) 分析材料可以看出：中学生考试焦虑的表现有两个方面：

对考试及其结果产生了过度担忧，精神负担过重，学习效率不高、自我评价低。考试前，精神高度紧张，失眠。案例中的主人公常常处于高考的紧张气氛之中，惴惴不安。担心被提问。因为成绩时好时坏而忧虑忡忡，不知道该如何调整，这位女生还提出思维反应慢、注意力不集中等问题都属于这一问题。

考试中身体方面表现为明显的异常肌肉紧张、心跳较快、血压增高、注意力难以集中记忆力衰退等。案例中女生表现出心跳加速、大脑反应慢等问题。

(2) 考试焦虑产生的原因

学生产生的考试焦虑是多种因素相互作用而形成的，其焦虑水平也受多方面因素的制约，既有学生自身的内部因素，同时又有学习、生活环境的外部条件的制约。

(一)学生自身的内部因素

1.认知评价方面，对考试性质、考试利害关系的预测高，对自身应付能力的估价偏低。案例中的女生对高考的重要性的认识和成绩时好时坏导致她对自己的学习能力的担心属于这一方面。

2.知识准备与应试技能不足.案例中的女生成绩不稳定，反映出其知识储备和应对考试的技术方面的不足。

3.人格特征、神经类型和身体素质方面的原因。案例中女生担心被提问，回答问题语无伦次，反映出她性格比较敏感偏内向，这些性格和神经类型是其考试焦虑的重要原因。她描

述的身体不舒服、心跳剧烈等焦虑心理描述也反映出其身体素质。

(二)学生考试焦虑形成的外部条件

学校因素。不断进行的各种考试，容易使学生产生学习疲劳，从而引起注意力不集中、思维迟缓、反应速度降低、情绪躁动、忧虑、厌烦等负向反应。教师的不当教育，都加剧了学生的心理压力，严重干扰学生的认知评价，产生严重的考试焦虑。案例中高三学习氛围紧张，教师经常提问这位女生是造成她心理压力的原因之一

此外，社会因素和家庭因素。父母对子女的期待和社会对高考的重视也是女生经常思考高考问题的重要影响因素。

(3) 学生考试焦虑的调试方法。

1.引导学生正确认识考试焦虑。

很多研究表明，在大考来临之际，考生都有一定程度的紧张和焦虑，这是非常正常和自然的。引导学生认识适度的考试焦虑对于他们的学习和考试是有利的。因此，学生对自己考前出现的一定焦虑，不必过分紧张，以免人为地加剧了焦虑的程度，以致干扰正常的复习考试。

2.引导学生恰当地认识、评价自己，建立恰当的期望值。

(1) 是让学生学会客观评价自己，树立自信。通过让学生明确地把握自己的优点，不妄自菲薄。

(2) 是学会建立恰当的期望值。不过高地估算自己的能力，避免产生只与主观意愿相符而与自身实际能力相差甚远的期望值。所以学生要找到适合自己的动机水平，把考试作为检测自己平时所学知识的一种方法，客观积极地面对考试。

3.引导学生学会与非理性思维的质辩。

(1) 引导学生将自己有关于考试的一切担忧全部写下来，去掉重复的，合并相类似的，再按担忧的轻重进行排序。

(2) 引导学生对自己的担忧进行理性分析。检查是否符合非理性思维的特点，例如：自己的担心是否有事实依据？自己的担忧是否以偏概全？自己的担忧是否极端化等。

(3) 引导学生与“非理性思维”表现出来的担忧进行质辩。要求学生针对担忧的不合理之处，以事实、理性的分析予以辩论。

(4) 学会用一些积极的话语反复进行自我鼓励，学会用展望来替代担忧。

4.引导学生学会情绪调节的技巧

考试焦虑的学生都会有情绪上的反应，掌握相应的情绪调节方法有助于减缓考试焦

虑。情绪调节我们主要引导学生采用以下两种方法。

- (1) 宣泄法。通过倾诉、运动、哭泣等方式将自己的不良情绪进行排解。
- (2) 放松法。基于简单有效的原则，可以选用了“深呼吸”放松法、“想象”放松法和“渐进性”放松法。

【解析】此题比较简单，主要考查考试焦虑症的相关内容，考生可以根据所识记内容结合案例进行说明。

更多免费贴心服务

考试答疑+课程咨询+刷题练习

关注微信公众号：

广西华图教师 (gxhtjs)

